**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an eurer Station? Schaut euch zum Einstieg gemeinsam den Film an.
* Die Wälder leisten eine ganze Menge und sind daher besonders schützenswert. Am Rad findet ihr heraus, was Wälder alles können.
* Unser Konsum hat Einfluss auf die Flächennutzung weltweit. Stellt Produkte vom Fließband genauer vor. Worauf könnt ihr beim Einkauf achten?
* Und wie geht es den Flächen in Deutschland? Wie verändern sie sich? Werft einen Blick in eine der beiden Glaskugeln.
* Warum sind gerade Moore und wenig genutzte Wiesen und Weiden so wichtig?
* Nutzt ihr selbst auch Stadtoasen?

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet ihr Bezüge an eurer Station?
* Was hat das alles mit euch zu tun?

**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an eurer Station? Schaut euch zum Einstieg gemeinsam den Film an. Warum ist Phosphor so wichtig für uns?
* Lasst die Phosphor-Murmel durch den Kreislauf laufen. Der Kreislauf von Phosphor ist nicht geschlossen. Wie können wir den Kreislauf schließen? Schaut euch dazu Recycling-Verfahren an.
* Wo kommt Phosphatgestein her, das zur Düngemittelherstellung abbaut wird? Warum hat die EU Phosphatgestein auf die Liste der kritischen Rohstoffe gesetzt?
* Auf Nauru gab es große Phosphatvorkommen. Was ist passiert?
* Wenn zu viel Phosphor in Gewässer gelangt, können diese überdüngt werden. In Meeren können sauerstoffarme Zonen entstehen, in denen Leben nahezu unmöglich wird. Die Karteikarten helfen Euch herauszufinden, was gegen die Überdüngung unternommen werden kann. Was hat das mit euch zu tun?
* Phosphor wird nicht nur für die Düngemittelherstellung genutzt. Bei welchen Alltagsprodukten wird Phosphor dazugegeben?

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet   
  ihr Bezüge an eurer Station?

**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an eurer Station? Schaut euch zum Einstieg gemeinsam den Film an.
* An den Trinkflaschen: Sammelt Fakten zu Trink- und Süßwasser und testet euer Wasserwissen.
* Nicht alle Menschen auf der Welt haben Zugang zu sauberen Trinkwasser. Wählt ein Projekt am Bildschirm aus, das ihr den anderen vorstellen wollt.
* Was kann passieren, wenn man zu viel Wasser aus Flüssen entnimmt? Schaut euch dazu die Entwicklung des Aralsees an. Welchen Zusammenhang gibt es zwischen unserer Kleidung und dem Verschwindens des Aralsees?
* Die Landwirtschaft braucht viel Wasser. Wie kann Wasser eingespart werden?
* An der Waage: Warum wird für die Bewässerung von Gemüse unterschiedlich viel Wasser gebraucht? Welches Gemüse würdet ihr kaufen, wenn ihr wassersparend einkaufen wollt?

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet ihr   
  Bezüge an eurer Station?

**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch.

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an Eurer Station? Schaut Euch zum Einstieg gemeinsam den Film an.
* Im Film wird von der Versauerung der Ozeane gesprochen. Was es damit auf sich hat, findet ihr heraus, wenn ihr zurück zum großen Turm geht. Findet ihr die richtige Schublade?
* Sauerstoffarme Zonen entstehen wenn zu viele Nährstoffe in die Meere gelangen. Mit einem Blick durch die Taucherbrille und an der Drehscheibe könnt ihr mehr dazu erfahren. Wie kann man sauerstoffarmer Zonen verhindern?
* Unglaublich, welche Arzneistoffe Meeresorganismen enthalten! In der „Blauen Apotheke“ lernt ihr einige davon kennen (Apothekerschränkchen).
* Wollt ihr „Meer“ erfahren? Spielt das Meeresquiz und testet euer Wissen. Was hat das alles mit euch zu tun?

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet ihr   
  Bezüge an eurer Station?

**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch.

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an Eurer Station – schaut Euch zum Einstieg gemeinsam den Film an.
* Nehmt ein paar Proben und findet heraus, welche Stoffe in unseren Gewässern und Böden landen.
* Was könnt ihr selbst machen, damit weniger Schadstoffe in die Umwelt gelangen? An den Auszugstafeln gibt es hilfreiche Tipps.
* Vergleicht die Umweltfreundlichkeit von verschiedenen Schmerzmitteln mit dem Einkaufsscanner.
* Was sind eigentlich FCKW und für was wurden sie genutzt? Warum wurden sie verboten? Hört euch die Erfolgsgeschichte am Satelliten an.

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet ihr   
  Bezüge an eurer Station?

**Aufgabe:** Stellt eurer Klasse euren Bereich vor. Was sollen die anderen unbedingt über diesen Bereich wissen? Was findet ihr spannend?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus 2 Minuten Gespräch.

**Hinweis:** Überlegt euch, wer was übernimmt.   
Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?

Hilfreiche Fragen für eure Präsentation

* Worum geht es an eurer Station? Schaut euch zum Einstieg gemeinsam den Film an. Worauf hat sich die Weltgemeinschaft 2015 geeinigt?
* Wie funktioniert der natürliche Treibhauseffekt? Wie beeinflussen wir das Klima?
* Dreht den Heizungsregler und findet heraus, bei welchen Temperaturen mit welchen Umweltveränderungen zu rechnen ist.
* Durch den Klimawandel tauen Permafrostböden auf. Findet an der Permafrostkurve heraus, was dann passiert und was ein Kipppunkt ist.
* An der Weltkugel könnt ihr Initiativen für den Klimaschutz kennenlernen. Welche überzeugt euch am meisten?
* Erneuerbaren Energien werden immer günstiger. Dreht das Windrad und vergleicht die Energiepreise.

**Wie hängt alles zusammen?**

* Welche Themen aus der Kreisgrafik vom Anfang findet ihr hier?
* Zu welchen Nachhaltigeitszielen findet ihr   
  Bezüge an eurer Station?